

„A bölcsesség legfőbb tiszte és tanújele, hogy a tettek a szavakkal összezsengjenek”
/Seneca /

I. Helyzetelemzés

1. Az intézmény története dióhéjban

Az iskolánk története híven tükrözi a Magyarországon egészségügyi szakképzésben bekövetkezett változásokat.

- 1957. szeptember 1. - Egészségügyi Szakiskola
- 1975-től, mint középfokú oktatási intézmény folytatta a működését, 3 év alatt adott általános ápoló és általános asszisztensi bizonyítványt.
- 1993-ban elindult a szakközépiskolai képzés.
Ebben az évben változott meg az iskola neve: Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskola és Szakiskola
- 1999-ben kezdte meg az iskola a minőségfejlesztési munkát. Ez a munka 2002-ben szép eredményt hozott az intézménynek, hiszen már a díj odaítélésének első évében a **Közoktatás Minőségéért Díj Kiválóság Kategóriájának Bronz Fokozatát** nyerte el.
- 2002. július 1-jétől intézményhez integrálták a Korányi Sándor Egészségügyi Szakközépiskolát.
- 2007. február 19-én adták át a címzett támogatásból felépült, a 21. század elvárásainak is megfelelő, magas színvonalú épületet, ahol jelenleg is működik az intézmény.
- 2007. a tantestület kiemelkedő innovatív munkájáért **Miskolc Város Nívó Díját** vette át.
- 2013. szeptember 1-jétől bevezetésre került az ágazati szakképzés.
- 2013.07.01. Fenntartó: KLIK Miskolci Tankerülete.
- A Miskolci Szakképzési Centrum 2015. július elsején jött létre, melynek tagja lett a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium is.
- 2015.06.05. Wagner Nándor Anyaság nevű szobrának felavatása.
- 2016.02.19. Az intézmény egészségügyi szakoktatói munkaközössége kiemelkedő szakmai elismeréseként Elismerő Oklevélben részesült, melyet az Emberi Erőforrások Minisztériuma adott át.
- 2017. az intézmény fennállásának 60. évfordulóját ünnepeltük, ekkor adtuk át a Kossuth Zsuzsanna emlékszobrát.
- 2023. Miniszteri Elismerő Oklevél a Magyar Ápolási Egyesület tagjainak kimagasló szakmai tevékenységük elismeréséül.

2. Infrastruktúra

A 2007-ben átadott új épületrész, és a régi épületszárny részleges felújítása jó infrastrukturális körülményeket teremtett a nevelő-oktató munkához.

Az intézmény hasznos alapterülete: 18302 nm.

Főbb helyiségek:

- 120 fős ebédlő, melegítő konyhával,
- büfé
- karbantartó műhely (újonnan kialakítva)
- 80 fő befogadására alkalmas konferenciaterem: továbbképzések, versenyek, konferenciák tartása,
- tornaterem, konditerem, 2 testnevelési öltöző,
- könyvtárhelyiség,
- 32 osztályterem (ebből két teremben légkondicionáló van- vizsgaterem),
- 16 szaktanterem, 4 darab tanulócsoporthoz foglalkozásra alkalmas kis terem, fehér öltöző,
- 8 darab tanári munkaszoba és szertár,
- PHARE szoba – adminisztrációs helyiség, ahol 10 számítógép, 1 multifunkciós nyomtató található,
- tanáriban egy hálózati nyomtató (fénymásoló gép) segíti a kollégák adminisztrációs feladatait, órai felkészülését,
- Aula –ünnepségek, szalagavató, ballagás helyszíne.

Könyvtár

Az oktató-nevelő munkához megfelelő példányszámú könyvekkel és multimédiás dokumentumokkal rendelkezik a könyvtár. Feladatai közé tartozik a tanulói és szaktanári igények kielégítése mind szakmai, mind szépirodalmi könyvek vonatkozásában. Nagy jelentősége van az olvasás, az irodalom és a szakmai kutatómunka megszerettetésében. Népszerűek a különböző órákhoz kapcsolódó könyvtári órák.

Iskolai könyvtárunk állományának minősége jó, frissítésére nagy gondot fordítunk.

Az iskolai könyvtár állományának gyarapodása nagy részben az ingyenes tankönyvekből tevődik össze. A térítésmentes és normatív támogatásra jogosult diákok az iskolai könyvtárból kölcsönözik minden tankönyvüket.

A régi, elhasználódott könyveket leselejteztük.

A tankönyveken kívül 307 ajándékkönyvet vételezett be a könyvtár.

Könyvtári pályázatok:

- Könyvet a könyvtáraknak I.
- Könyvet a könyvtáraknak II.
- Wekerley Sándor pályázat
- Lőrincze Lajos Könyvtárbővítési Pályázat

3. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételrendszere jónak mondható. Kiváló felszereltsége, taneszköz- és szemléltetőeszköz-állománya, tantermei, szaktantermei minden lehetőséget megadnak arra, hogy az intézményben eredményes oktató-nevelő munka folyjon.

- természettudományi szaktantermek
- számítógépes szaktantermek
- laboratóriumi felszerelések, tanulókísérleti eszközök
- demonstrációs eszközök, mulázsok, torzók,
- falitáblák, szemléltetőeszközök
- labdák, szekrény, gerenda, zsámolyok, matracok, különböző fitness eszközök
- 2024 - ben beszerzett fehér táblák

Az iskola informatikai felszereltsége

- ✓ Számítógépek száma: 72 db
- ✓ Laptopok száma: 83 + 25 (új beszerzés)
- ✓ Valamennyi oktatónk saját lappal rendelkezik.
- ✓ Projektorok száma: 44 + 3hordozható
- ✓ Digitális Miskolc pályázaton elnyert 75 db HP laptop, melyeket digitális oktatás esetén a tanulók kaphatnak meg.
- ✓ Interaktív táblák száma 14 db: (SMART 3db, MIMIO 8 db, PROMETHEAN 3db).
- ✓ A könyvtárban 6 laptop van, ahol a diákoknak lehetőségük van anyagot és információt gyűjteni, 2 számítógép és 1 nyomtató a könyvtáros munkáját segíti.
- ✓ Digitális tájékoztató rendszer (elektronikus hirdetőtábla) felszerelése: tanári, aula
- ✓ Stúdió fejlesztése, dallamcsengő
- ✓ 2 Szervergépünk van, melyek az iskola hálózatát szolgálják ki (fájlszerver, beléptető rendszer, hálózat).

4. Személyi feltételek

Oktatói adatok:

Munkaidő	Technikum 9-15. évfolyamán		Összesen
	Közismereti tárgyat tanít	Szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyat tanít	
Teljes munkaidő	30	16	46
<i>ebből nő</i>	25	15	40
Részmunkaidős	2	1	3
<i>ebből nő</i>	1	1	2
Összesen	32	17	49
<i>ebből nő</i>	26	16	42

Fő munkaviszony keretében oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok száma életkor és nem szerint						
Korcsoport	Technikumi 9-15. évfolyam				Létszám összesen	Összesen nő
	Közismereti tantárgyat oktató		Szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyat oktató			
	Létszám	<i>ebből nő</i>	Létszám	<i>ebből nő</i>		
Kevesebb mint 25 éves	0	0	0	0	0	0
25-29 éves	1	0	0	0	1	0
30-34 éves	0	0	0	0	0	0
35-39 éves	0	0	2	2	2	2
40-44 éves	4	2	3	2	7	4
45-49 éves	9	7	7	7	16	14
50-54 éves	4	4	4	4	8	8
55-59 éves	7	7	2	2	9	9
60-64 éves	4	4	0	0	4	4
Több mint 64 éves	2	1	0	0	2	1
Összesen	31	25	18	17	49	42

Az oktatói testület átlag életkora: 50,2 év

- szakmai elméletet és gyakorlatot oktat: 18 fő
- közismereti tantárgyat tanít: 31 fő

Pályázat a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum igazgatói beosztás ellátására

A tantestület létszáma 49 fő, ebből 1 fő intézményvezető, 1 fő általános igazgatóhelyettes, 1 fő tanügy-igazgatási igazgató-helyettes, 2 fő szakmai igazgatóhelyettes, 1 fő szakmai gyakorlatot koordináló oktató. A tágabb vezetői körbe a munkaközösség-vezetők is beletartoznak.

Az intézményben hat munkaközösség működik, melyek a következők:

- társadalomtudományi,
- idegen nyelvi,
- matematika- fizika-digitális kultúra,
- természettudományi és testnevelés,
- szakmai 9 - 15. évfolyam (nappali és esti)
- osztályfőnöki munkaközösség.

A tantestület tagjai rendelkeznek a munkakörükhöz előírt iskolai és szakmai végzettséggel. Az intézmény szakos ellátottsága 100%-os. A nevelőtestület tagjainak végzettségei teljes egészében lefedik a tantárgyfelosztásban és az órarendben jelentkező igényeket.

A szakmai diplomákat tekintve diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató, gyógytornász, képződiagnosztikus szakember, szociális menedzser, pszichológus, védőnő munkatársak is vannak. A végzettségek ilyen széles palettája lehetővé teszi, hogy a számos oktatott szakképesítés különböző tantárgyainak oktatására legyen választható oktató. A diploma mellett a tantárgyfelosztás készítésénél figyelembe vesszük a szakmatanár egyéb (szakmai képezéseit) végzettségeit és a tanítást megelőző egészségügyi szakmai tapasztalatát.

A Szakképzési Törvényben meghatározott óraszámot - éves szinten a 22 óra – osztottunk ki az oktatók között, figyelve az egyenletes munkaterhelésre. Az osztályfőnökök megkapták a törvényben biztosított 1 óra órakedvezményt.

A partneri igényeket figyelembe véve, az egyenletes terhelést szem előtt tartva, a munkaközösségek véleményét kikérve, az intézményvezetés dönt az osztályfőnöki és a munkaközösség vezetői feladatok ellátásáról, a tanárok tanítandó tantárgyairól, és a tanórán kívüli feladatok ellátásáról.

Oktatóink a mindennapi feladatokon túl ellátnak még megyei és országos szintű egyéb feladatokat, mely intézményünk szakmai színvonalát és hírnevét is növeli. (Pl. feladatkészítő szakértő, duális képzőhely ellenőr, vezetőtanár - mentor, ágazati alapvizsga elnök, szakmai

Pályázat a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum igazgatói beosztás ellátására

vizsgafelügyelő, érettségi elnök és vizsgáztatók, köznevelési szakértő, projektfeladatot véleményező szakértő, írásbeli feladatot véleményező szakértő)

- Szakvizsgázott pedagógus: 17 fő
- Ágazati alap-, szakmai vizsgáztató: 8 fő
- Érettségi elnök: 4 fő
- Emelt szinten érettségiztet: 8 fő
- Mentor és vezetőtanár: 8 fő – egyetemista hallgatók gyakorlatának vezetése

Az egyetem és a tanítási gyakorlat helyszínéeként szolgáló intézményünk között valódi integráció valósul meg, a hallgatók eredményesebb felkészítése érdekében szorosan együttműködünk, valamint az egyetemi képzési tartalmat és az iskolai tevékenységeket harmonizáljuk.

Az elmúlt években szép számmal vettek részt kollégák továbbképzéseken, amelyeknek különösen nagy jelentősége van az önképzésben és a módszertani kultúrájuk fejlesztésében.

Pedagógusok továbbtanulása, továbbképzése

Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen sikeres államvizsgát tett testnevelés szakon 2 fő.

Jelenleg 3 oktató tanul a Miskolci Egyetemen: közoktatás-vezetői és mentortanári szakirányon, szociális területen, valamint egészségügyi tanár szakon.

Támogatom az oktatók másoddiploma szerzésére irányuló elképzeléseit, egyeztetve az intézmény érdekeivel. Törekszünk arra, hogy az intézményben minél több szakvizsgázott pedagógus legyen, valamint arra, hogy a kínálatból kiválasszuk szakmailag magas színvonalú, de alacsonyabb költségű képzéseket.

14 fő teljesítette a 60 órás továbbképzési kötelezettséget,

10 fő friss diplomával rendelkezik, így mentesül ebben a periódusban a kötelezettség alól,

18 főnek 2025. július 01-ig kell teljesítenie a továbbképzési kötelezettségét (7 fő mentesül).

Az elmúlt években a külső óraadók létszáma csökkent. Szakmaszerkezettől függően jelenleg 43 fő óraadót (nappali, esti oktatás) foglalkoztatunk azon tantárgyak tanítására, melyeket a kollégák végzettség-, vagy idő hiányában nem tudnak ellátni.

Egyéb alkalmazotti adatok:

	2023.
Oktatói munkát segítő / rendszergazda	4+2
Takarító	10
Technikai	4
Gazdasági dolgozó	4

Fontos feladatot lát el az alkalmanként rendelő iskolaorvos, és a folyamatosan jelenlévő védőnő, illetve az iskolapszichológus. Az osztályfőnökök munkáját segíti az iskolai szociális segítő. Jogász végzettségű oktatónk a kötelező óraszám terhére ifjúságvédelmi feladatokat is ellát, mellyel segíti és megkönnyíti az osztályfőnökök adminisztratív tevékenységét és kapcsolatot tart a szakmai szervezetekkel.

5. Indikátorok

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024 félév
Tanuló létszám statisztika alapján: ebből:	1027	877	823	844
- nappali munkarend	639	616	557	555
- felnőttoktatás	388	261	266	289
Intézményi lemorzsolódás	4,1	3,9	3,2	3,2%
Szociális helyzet				
- RGYV	87	61	68	63
- HH	35	20	23	15
- HHH	45	44	49	42
Integrált oktatásban résztvevők				
- BTMN-s tanulók száma	31	36	41	31
- SNI-s tanulók száma	52	47	54	40
Tanulmányi átlag az év végén/félév	3,81	3,89	3,98	4,04
Bukások száma	266	165	165	-
Évismétlő	43	37	33	-
Ágazati alapvizsga eredmények	82%	84%	82%	85% (10.évf. nélkül)
Érettségi eredmények	2,82	3,41	3,9	-
Szakmai vizsgák eredményei	4,01	4,19	4,1	-
Továbbtanulás	1,5%	2,2%	14,8	-
Hiányzások száma óra/fő	nem releváns	118,13	50,79	nem releváns
ebből igazolatlan óra/fő	nem releváns	4,16	0,5	nem releváns

Tanulói közösség

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum tanulói eltérő szociokulturális háttérű családokból kerülnek ki, így különböző érték- és normarendszerrel rendelkeznek. Tanulói közösségünk összetétele az elmúlt években kedvezőtlen átalakuláson ment keresztül. Nagy a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma az intézményben.

Sok energiát és időt vesz el a tanításból a szocializációs, és a viselkedésbeli hátrányok leküzdése. Kollégák nagy számban vettek részt különböző továbbképzéseken, ahol színes didaktikai elemekkel ismerkedtek meg.

A tanulók többsége a megye kisebb településeiről jár be, így állandó probléma a délutáni foglalkozások megtartása, a felzárkóztatás, versenyfelkészítés megszervezése.

Az SNI-s, illetve BTMN-es tanulók fejlesztését gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus látja el. A BTMN – es tanulókkal saját fejlesztő pedagógusunk foglalkozik a kötelező óraszámának terhére, órarendbe épített tanulási rendszerben, a szakértői véleményekben foglaltak szerint. Ezeknek a tevékenységnek létjogosultságát jól igazolja, hogy a fejlesztések hatására mind a BTMN-s, mind az SNI-s tanulóink több, mint 95%-a képes az osztálytársaival egyforma haladási ütemben eredményesen teljesíteni a technikum követelményrendszerét.

Tanulmányi munka

9. évfolyam bemeneti méréseredményei:

Tantárgy	2022.	2023.
Magyar nyelv és irodalom	26,58 %	37,6
Történelem	29,94 %	31,8
Matematika	12,47 %	8,53
Angol nyelv	37,66 %	42,00
Német nyelv	37,33 %	40,00

A bemeneti mérések tájékoztatnak minket a tanulók hozott tudásáról. A korábbi tanévekhez képest egy kis javulás tapasztalhatunk. Azonban a matematika tantárgy hagyományosan nehéz a diákok számára, az eredmények tükrözik is ezt, magyarázatul szolgálnak a bukások nagy számára is.

Elmondható, hogy a tanulók gyenge alapképzettséggel jönnek. Az érettségi és szakmai vizsgák jobb eredménye a pedagógusok által hozzáadott értéket mutatja.

A tanulmányi eredmények alakulása egyértelműen pozitív tendenciát mutat, melyben az osztályfőnöki támogató szerep és a szaktanárokkal közös munka hatékonysága is megmutatkozik. A szakképző évfolyamokon magasabb a tanulmányi átlag, amely abból ered, hogy már nem tanulnak közismereti tantárgyakat a diákok, valamint a szakma iránti érdeklődést is mutatja.

Feladatunk megtartani, javítani ezt az irányt.

Intézményünk a munkaerő-piaci igényeket figyelembe véve alakítja ki iskolánk képzési szerkezetét. Célunk, a munkaerő-piaci igényekhez igazodó képzési kínálat működtetése.

A szakképzős osztályainkba zömmel az iskolánkban érettségizettek jelentkeznek, de bizonyos szakjaink népszerűek más iskolákban érettségizett tanulók számára is (gyógymasszőr, gyógyszerértári asszisztens). A beiskolázással nincs gondunk, minden évben elegendő számban jelentkeznek hozzánk. A nyolcadik osztályos jelentkezők tanulmányi átlaga évről-évre csökkenő tendenciát mutat.

Kompetenciamérés eredményei

Az Oktatási Hivatal honlapjáról letöltött adatok alapján intézményünk tanulói egyenletes teljesítményt nyújtanak. Az országos átlag közelében teljesítettek a matematika és a szövegértés területén egyaránt, így nem kellett intézkedési tervet készíteni.

A nevelő-oktató munka során különös figyelmet fordítunk a **lemorzsolódással fenyegetett** tanulókra. A mutatók alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 3,2 %. A jobb eredmények elérése érdekében, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentésére megelőző és beavatkozó tevékenységeket építünk be intézményi folyamatainkba, melyekkel a hiányzó alapkompenciákat pótoljuk/fejlesztjük,

Felzárkóztatás

Útravaló Macika program

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikumában az Útravaló Ösztöndíjprogram Út az érettséghez és Út a szakmához esélyteremtő alprogramja:

2022-23 – as tanévben – 11 tanárral és 35 tanulóval valósult meg. lemorzsolódott: 2 fő

2023-24 – es tanévben – 8 tanárral és 27 tanulóval folyik a közös munka.

Az Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjainak célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, köztük roma tanulók iskolai sikerességének elősegítése, motivációjuk és önértékelésük erősítése mentori támogatással.

Apáczai ösztöndíj program

Az Apáczai ösztöndíjakra a hátrányos helyzetű és jó tanulmányi eredményű kilencedikes, tizedikes és tizenegyedikes tanulók pályázhatnak. A program az anyagi ösztönzés mellett, mentorok bevonásával tehetséggondozó támogatást is nyújt. A program lehetővé tette a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, a hátrányos helyzetű tanulók végzettségi szintjének növelését.

2022-2023- as tanévben 10 tanár és 30 diák vett részt a programban (lemorzsolódott: 3 fő), míg a 2023-2024- es tanévben pedig 10 oktató mentorál 28 tanulót.

Az ösztöndíj programokat Nagyné Gulyás Erna koordinálja.

Tehetséggondozás

Iskolánk munkaközösségei különféle háziversenyeket szerveznek és tanulókat készítenek fel városi, megyei és országos versenyekre. Az idei tanévtől 5 kollégának a kötelező óraszámának terhére 1, illetve 2 óra tehetséggondozást terveztünk. A tehetséges tanulókkal szakkör és kiscsoportos formában készülnek az országos, vármegyei tanulmányi és szakmai, valamint kulturális versenyekre. (Implom József Helyesírási Verseny, Szép Magyar Beszéd, József Attila szavalóverseny, idegen nyelvi versenyek, Elsősegélynyújtó verseny, Csecsemőgondozási verseny, sportversenyek, tudományos diákkonferenciákon való részvétel.)

A következő területeken születtek kiemelkedő eredmények:

- Szép Magyar Beszédért (Kazinczy) verseny Kazinczy-érem: Tamás Viktória
- A Neomedical Kft. által meghirdetett Országos Elsősegélynyújtás versenyen Kecskeméten az országos döntőben csapatunk a 2. helyezést érte el.
- ÁSZÉV – Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye: Egészségügyi ismeretek ágazatban országos első 1. helyen végzett Camara Zsolt tanulónk. Szociális ismeretek ágazatban Pál Luca Johanna tanulónk a 7. helyen végzett.
- ÁSZÉV – Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye: Egészségügyi ismeretek ágazatban országos első 1. helyen végzett Camara Zsolt tanulónk. Szociális ismeretek ágazatban Pál Luca Johanna tanulónk a 7. helyen végzett.
- WorldSkills Lyon 2024 versenyre 3 tanulót nevezett iskolánk. A verseny válogatójának döntőjében iskolánkat Budai Róbert tanuló képviselte, aki a 2. helyezést ért el.
- Csecsemőgondozási verseny: Iskolánk csapata, a "BABÓCÁK" első helyezett lett az ifjúsági kategóriában, így ők képviselték megyénket az országos versenyen, Nyíregyházán, ahol országos második helyezést értek el.
- Klinikumi és szakápolástani ismeretek/Sebészet és határterületeinek ápolástana verseny országos döntőjében az 1., 6., és 7. helyezést hozták el tanulóink

- A Perioperatív szakasszisztens/Aneszteziológiai szakasszisztens kategóriában:1., 2., 3. helyezést értek el.
- Perioperatív szakasszisztens/Műtéti szakasszisztens kategóriában 3. helyezést ért el egy tanulónk.

Az ISK keretén belül készítjük fel a sport különböző területein a tehetséges tanulóinkat és visszük versenyekre.

Kiemelkedő eredményeink:

- Demeter Lilien Országos Judo Diákolimpián III. helyezést ért el.
- Megyei Diákolimpia Atlétika ŰCSB versenyen a súlylökő lány csapattal II. helyezést ért el, míg a gerelyhajító lány csapattal III. helyet szereztek meg.

6. Szakmai elméleti és gyakorlati oktatás

Az elmúlt években iskolánkban is megvalósult a duális képzési rendszer. Mind a gyakorlati képzőhely, mind az iskola számára bebizonyosodott, hogy a szakmai alapfogásokat mindenképpen az iskolában, demonstrációs szaktantermi körülmények között kell elsajátítani, mert a munkakörnyezetben a tanulók csak így tudnak helytállni.

A színvonalas gyakorlati oktatás megvalósítása érdekében az elmúlt években az iskolai demonstrációs szaktantermek számát növeltük. Új, modern eszközöket szereztünk be. A tanulók számára a kórházi munkakörnyezetbe való betekintést a nyári, összefüggő szakmai gyakorlatok alkalmával biztosítjuk.

Az iskola és a gyakorlóterületek között szoros, zökkenőmentes az együttműködés, hiszen közös célunk a szakmai vizsgára történő sikeres felkészítés, melyben az iskola vezetésének nagy szerepe van.

A duális képzőhelyek szerepet vállalnak az elméleti oktatásban is.

Szakmai tanáraink valamennyien több éves, vagy évtizedes szakmai múlttal rendelkeznek, néhányan mellékállásban ma is folytatnak egészségügyi tevékenységet, ami biztosítja a szakma változásainak, aktualitásainak nyomon követését.

A felnőttoktatás

Indított szakma/szakmairány

- Általános ápoló
- Egészségügyi asszisztens/ Gyógyszertári asszisztens
- Egészségügyi asszisztens/Perioperatív asszisztens

- Egészségügyi asszisztens/ Radiográfiai asszisztens
- Rehabilitációs terapeuta/Gyógymasszőr
- Egészségügyi asszisztens/Fogászati asszisztens
- Csecsemő és gyermekápoló
- Mentőápoló
- Kisgyermekgondozó-, nevelő
- Perioperatív szakasszisztens/Műtéti szakasszisztens
- Radiográfiai szakasszisztens/CT/MR szakasszisztens

A szakképzésben részt vevők szakmai oktatása felnőttképzési jogviszonyban folyik. A felnőttoktatás során előzetes tudásbeszámítás lehetséges, szakmai gyakorlat, munkahelyi tapasztalat alapján, illetve a már megszerzett érettségi vizsga, vagy szakképzettség alapján.

A gyakorló területekkel folyamatos egyeztetések zajlanak az új szakmajegyzékben szereplő szakmák gyakorlatainak összehangolása, és a tanulói munkaszerződés megkötése érdekében.

A felnőttképzési jogviszonyban lévő tanulók hetente 2-3 nap vesznek részt elméleti oktatáson, ezen felül teljesíteniük kell a gyakorlatot a duális képzőhelyeken. A munkahelyi elfoglaltságuk, a kevés szabadságuk miatt csökken le a képzés végére a résztvevők száma.

Szakmai együttműködők

Intézményünk a szakmai, és oktató - nevelő munkáját a mindenkor hatályos Szakképzési Törvény, illetve annak végrehajtási rendelet alapján végzi, szoros együttműködésben a társszervezetekkel.

Partnereink:

- NSZFH
- Oktatási Hivatal, POK, Kormányhivatal
- ME Egészségtudományi Kar
- OKFŐ
- MESZK
- Ápolási Egyesület
- Vöröskereszt
- Általános iskolák
- Egészségügyi képzést folytató intézmények

Duális képzőhelyek

- ✓ Fogászati rendelők
- ✓ Gyógyszertárak
- ✓ Borsod – Abaúj – Zemplén Vármegyei Központi Kórház és Oktatókórház
- ✓ Országos Mentőszolgálat kirendeltségei
- ✓ MESZEGYI – bölcsődék

Széles képzési kínálattal igyekszünk enyhíteni a térségben jelentkező humánerőforrás-hiányt, mely az egészségügyi és szociális szolgáltatást nyújtó intézményrendszerben napjainkban jellemző. A gyakorlóterületeket biztosító kórházakkal, egyéb szolgáltatókkal és más szervezetekkel való külső kapcsolatunk kiváló, mely elengedhetetlen feltétele a sikeres szakképzésnek.

- ✓ BOKIK
- ✓ II. Rákóczi Ferenc Megyei Könyvtár
- ✓ Barlangfürdő
- ✓ Szépkorúak Háza
- ✓ Miskolci Rendőrkapitányság
- ✓ Magyar Honvédség

További kapcsolatok:

- szülők, szülői munkaközösség
- miskolci kollégiumok
- Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikum (testvériskola)

Nagyon fontosnak tartom a naprakész információt, hiszen csak azok ismeretében hozható megfontolt jó döntés. A kapcsolattartás módja, gyakorisága és a kapcsolattartó személye szabályozott.

7. Minőség Irányítási Rendszer

Feladat	Ütemezés
Az oktatók értékelési rendszere	3 évente, az értékelési ciklus zárása: 2023.június
Partneri igény- és elégedettség mérések	Évente, mérési ciklus zárása: 2023. április
Szakképző intézményi indikátorrendszer adatgyűjtés	Tanévenként, folyamatos adatgyűjtéssel az indikátoroknak megfelelően.
Intézményi önértékelési	2 évente az első ciklus időintervalluma: 2022.09.01. -2024.08.31.

Az oktatói értékelés során értékeltük a kollégák:

- szakmai felkészültségét, a szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazását,
- pedagógiai tervezését, értékelését,
- együttműködését más oktatókkal, a szülőkkal és az oktatási partnerekkel,
- személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenységét,
- innovációs tevékenységét és szakmai elkötelezettségét.

A teljesítmény értékelés több lépcsőben zajlott: önértékelés, munkaközösség-vezető értékelése, vezetői értékelés, egyeztetés.

A kollégák teljesítmény értékelése elkészült, melyet a 2024. évi bérrendezésnél a fenntartó figyelembe vett.

Partneri igény- és elégedettség mérések

A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőívének három kérdése (4. 5. 6.) foglalkozott a megszerzett képességekkel, kompetenciákkal.

- Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal: a foglalkoztatók válaszai alapján az átlag: 3,5
- Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal: a foglalkoztatók válaszai alapján az átlag érték: **3,75**
- Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal: a foglalkoztatók válaszai alapján az átlag érték: **3,5**
- Az eredmények alapján a válaszadók többsége úgy gondolja, hogy az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal. Ez azt jelenti, hogy az intézmény oktatói megfelelően készítik fel a végzeteket a munkavégzéshez szükséges munkavállalói kompetenciák elsajátítására.

8. Pénzügyi helyzet, gazdálkodás

Intézményünk mindig törekedett mind a költséghatékony működésre, mind az energiamegtakarítási lehetőségek felkutatására és megvalósítására. A biztonságos üzemelés érdekében a karbantartó kollégánk a napi felmerülő problémákat megoldja. Az épületfenntartás tárgykörében szoros kapcsolatot tartunk fenn a ME Üzemeltetési, Sport és Kollégium igazgatósággal.

Törekszünk a tanulóink és munkavállalóink munkakörnyezetének javítására, továbbá az oktatói munka színvonalának emelésére.

Ennek keretében:

- 6 tantermet kifestettünk,
- a régi fényforrásokat 5 tanteremben már LED fényforrásra cseréljük, és ezt a további években is folytatjuk,
- a régi épületrészben, a vizesblokkokban a régi víztartályokat, illetve a csapokat újra cseréltük.
- Konditerem kialakítását kezdtük meg, melynek saját erőforrásból elvégezhető munkálatait megtettük, a befejező munkálatok az Üzemeltetési, Sport és Kollégium Igazgatóság munkatársainak a közreműködésével fog megvalósulni. (Mint AKTÍV ISKOLA, mindenképpen fontosnak tartjuk a testmozgást a testi és a lelki egyensúly fenntartásában.)
- Az elavult, nem használt vagy megrongálódott eszközeink leselejtezését és elszállítását elkezdjük.

Főbb beruházások:

- gyógyszerértári demonstrációs szaktanterem (patika)kialakítása,
- szakmai vizsga interaktív vizsgatevékenység – új informatika terem kialakítása,
- az 506-os terem anatómiai demonstrációs szaktanteremmé alakítása,
- nyílászárók cseréje :1 orvosi szoba, 7 tanterem, 2 szertár,
- testnevelés öltözők, konditerem felújítása,
- függönyök, sötétítők beszerzése,
- „dicsőség vitrin” elkészítése.

Mindemellett több millió forintot fordítottunk szakmai anyag vásárlására is.

9. Hagyományaink

Az iskola életében, mindennapjaiban központi szerepe van a hagyományoknak, ezek azok a gyökerek, amelyek a „Ferenczis-tudatot” kialakítják.

Az iskola fennállása folyamán kialakult egy érték - és hagyományrendszer.

A szakiskolától a jelenlegi technikumig hosszú utat tett meg az intézmény, azonban a jóra való törekvést, az elesetteken és a betegeken való segítségnyújtást mindig értékként kezelte és közvetítette a tanulóknak és a nevelőtestület tagjainak egyaránt.

Kossuth Zsuzsanna gondolata határozza meg a szakképzésünk filozófiáját. „Egy legyen bennünk az akarat, felkeresni a szenvedést és enyhíteni azt.”

Úgy gondolom, hogy ezeket a hagyományokat ápolni, gondozni kell. Meghatározó szerepe van az évfordulóknak, állami és nemzeti ünnepeinknek, iskolai ünnepeknek, megemlékezéseknek.

- Az összetartozás egyik megjelenítése a formaruha a Ferenczis nyakkendővel. Diákjaink és tanáraink egyaránt büszkén viselik ünnepélyeken a formaruhát, bizonyítva az összetartozásunkat. Természetesen a formaruhán túl az igazi összetartó erő, a közös értékrend és a közös cél.
- Intézményünkben működik az „Együtt a Ferencziért” Alapítvány, amely azért jött létre, hogy az iskolában tanuló diákokat és az egészségügyi szakképzésben oktató kollégákat támogassa. Az Alapítvány számlájára befolyt összeget a tehetséges, hátrányos helyzetű tanulók támogatására fordítjuk, az Alapítvány minden segítséget megad az intézmény hagyományainak ápolásához. Minden évben a „Ferenczi díjat” az a két végzős tanuló veheti át, aki szorgalmával, magatartásával, versenyeredményével öregbíti az intézmény hírnevét.
- A „Jó sportoló, jó tanuló” díjat a tanulásban és a sportolásban is egyaránt kiemelkedő teljesítményt nyújtó diák kapja.
- A 2020. évtől ismerjük el a kiváló pedagógiai munkát végző, az arra érdemes kollégákat.
- Minden évben három alkalommal szervezünk hangversenyt, illetve közösen veszünk színházbérletet, mellyel a tanulók kulturális igényét is kielégítjük. Sok tanulónk ilyenkor vesz először részt kulturális programokban.
- Minden évben a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikummal közösen nagy sikerrel szervezzük meg a Ferenczi-Kandó Bált, illetve a hagyományos olvasási versenyt.

- Az intézményünkben 2017-ben adtuk át a Kossuth Zsuzsanna emlékhelyet, melyet folyamatosan bővítünk. Kossuth Zsuzsanna mellszobrát születésének évfordulóján, február 19-én megkoszorúzzuk.

A szobrot a magyar Vöröskereszt adományozta iskolánknak, Kossuth Zsuzsanna születésének 200. évfordulója alkalmából.

Tóth Éva és Medveczky Krisztián vezetésével zenés irodalmi színpad működik iskolánkban. Fellépéseikkel színesítik az iskolai ünnepi műsorokat.

Az iskola szakmai munkaközössége tagja a Magyar Ápolási Egyesületnek. Diákjaink rendszeresen fellépnek az Egyesület által szervezett rendezvényeken, szép műsoraikkal bejárták az egész országot növelve, ezáltal iskolánk hírnevét.

10. Sport- és diákélet

Aktív Iskola Program

2023 - ban csatlakoztunk az Aktív Iskola Programhoz. Iskolánk a tavalyi pilot évben már kipróbálta az új projektet és sikeresnek ítéltük meg, ezért döntöttünk a folytatása mellett. Abban bízunk, hogy az aktívabb életmód hosszútávon tanulóink iskolai teljesítményére is pozitív hatást fog gyakorolni és az együtt eltöltött idő a közösségépítést is segíti.

A program fő célja a diákok és rajtuk keresztül a tantestület és nem utolsósorban a szülők ösztönzése az aktívabb életmód kialakítására. Mivel a tanulók az idejük jelentős részét az iskolában töltik, a program elsősorban az ott eltöltött idő hasznosabb eltöltését célozta meg.

A program révén diákjainkat a testnevelés órákon kívül is arra ösztönözzük, hogy sokat mozogjanak, például az egyes tanórákon, tanórai szünetekben vagy a délután folyamán. Az eddigieknél több és változatosabb mozgás- és sportlehetőséget biztosítunk, törekedve arra is, hogy külső partnerek is segítsék munkánkat. A projektben nagy hangsúlyt kap a tanulók bevonása a programok megszervezésébe, lebonyolításába és az önkéntesség ösztönzésére.

Programjaink:

- A Magyar Diáksport Napja,
- „AKTÍV KÖZLEKEDÉS Hete”,
- Küzdősportok bemutatója,
- MIKULÁS Foci Torna

Diákönkormányzat

- Iskolánk Diákönkormányzata változatos programokkal színesíti a diákéletet. Programjait a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével, új ötletekkel tarkítva valósítják meg.
- Fontos a környezettudatosságra nevelés; DÖK- gyűléseken, osztályfőnöki órákon hívják fel a figyelmét a tanulóknak a problémára, melyeket versenyekkel, helyi felhívásokkal is színesítenek.
- Karitatív tevékenységeik közé tartozik pl. az állatmenhely javára történő gyűjtés, részt vettek a „Fogadj örökbe egy ovit” kezdeményezésen.
- Folyamatos az együttműködés a munkaközösségekkel, szervezetekkel, a Miskolci Egyetemmel.
- Folyamatosan támogatnak iskolai, városi, vármegyei, országos versenyeket, vizsgákat.

Minden hónapban Iskolagyűlést tartunk, ahol megbeszéljük a felmerülő problémákat, illetve tájékoztatom a diákokat az őket érintő kérdésekről. Ekkor ismerjük el, és díjazzuk a versenyeredményeket elért tanulókat.

11. Összefoglaló helyzetelemzés a SWOT- analízis segítségével

<p><u>Erősségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jogszályi előírásoknak megfelelő végzettséggel, képzettséggel rendelkező, több diplomás oktatók. ➤ 100%-os szakos ellátottság. ➤ Inkluzív pedagógiai szemlélet. ➤ Munkaerő-piaci igényekhez igazodó képzési struktúra. ➤ Korszerű tantermek, demonstrációs termek, megfelelő eszközellátottság. ➤ Duális partnerekkel való együttműködés, jól működő partnerkapcsolatok. ➤ Pályaorientációs tevékenység. ➤ Humán erőforrás-fejlesztés, a továbbtanulási, továbbképzési lehetőségek biztosítása az egyéni és intézményi érdekek egyeztetésével. 	<p><u>Gyengeségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanulók gyenge tanulmányi eredménye, szorgalom hiánya. ➤ Gyenge mérési eredmények. ➤ Bejáró tanulók nagy száma. ➤ Sok a szociális nehézséggel küzdő tanuló. ➤ Sok szülő nem követi gyermeke iskolai munkáját.
<p><u>Lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pályázati lehetőségek jobb kihasználása. ➤ Szakmai, módszertani megújulást segítő továbbképzések. ➤ Óraadók igénybevételének lehetősége. ➤ A felnőttképzésben résztvevők számának növelése, marketing tevékenység. ➤ A lemorzsolódás csökkentése a szakképzési ösztöndíj segítségével. ➤ A tehetséges tanulókkal való foglalkozás. ➤ Csoportbontások, felzárkóztató foglalkozások szervezése. ➤ A szülőkkel való együttműködés. 	<p><u>Veszélyek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A térség demográfiai helyzete, csökkenő tanulói létszám. ➤ Rossz iskolatípus választás.

II. Fejlesztési program, vezetői elképzelések

„A haladás nagyrészt annak köszönhető, hogy haladni akarunk”

/Seneca/

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott, követelményekből és az elmúlt évek helyzetelemzéséből indultam ki.

Az oktatáspolitikai döntések olyan helyzeteket teremtenek, amelyet a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Kiemelt feladatnak tekintem a fenntartó által támasztott elvárásoknak minél magasabb szintű megfeleltetését.

1. Szervezetfejlesztési tervek

Egy szervezet legfontosabb jellemzője, hogy azonos cél érdekében, különböző funkciókat hangol össze. Egy jól működő szervezetben fontosak a jól definiált folyamatok, szabályok, amelyek a mindennapok kereteit biztosítják. Nagyon fontos a naprakész információ, hiszen csökkenti a bizonytalanságot, így csak azok ismeretében hozható megfontolt jó döntés.

A fontos döntések előtt az érintett területeken dolgozók, partnerek véleményének kikérése, együttműködés a döntés meghozataláig biztosítja az eredményes munkavégzést.

Az iskolai munka eredményességének egyik legfontosabb eleme az oktatói testület egységes cselekvése.

Mindig három fontos dolgot tartok szem előtt: minden megoldáshoz pozitív, aktív és etikus hozzáállás kell.

Együttműködés:

- a vezetési funkciók szervesen illeszkedjenek egymáshoz, s a módszerek és eszközök megválasztásával, alkalmazásával erősítem a vezetés kollektivitását,
- bonyolult problémát érdemes részproblémákra bontani, ez pedig szervezeti munkamegosztást jelent, a munkamegosztás pedig strukturált szervezetet,
- a pedagógus kollégák együttműködésének, az egy osztályban tanító nevelők munkájának további erősítése,
- véleménynyilvánítás lehetősége, kommunikáció a teendőkről, növekszik az együttműködési készség,
- a mindennapos információ-áramlás fontos és gondos szervezést igénylő feladat, amelyet érvényesítünk a PR tevékenységeink keretében is.

Csapatépítés:

- Hiszek abban, hogy a demokratikus és a feladatorientált vezetési stílus kombinálható. Ilyen vezetői szemlélet mellett, a közösség hangulatára is figyelő vezetőként szeretném felső- és középvezető társaimat továbbra is bevonni a döntési folyamatba.
- Vallom, hogy a kiegyensúlyozott munkakapcsolatok a kölcsönös bizalom és elismerés alapján alakulnak ki.
- Pontosan körül határoltak a szerepek, világosak a felelősségi- és felhatalmazási körök.
- Támogatom a pedagógusok szakmai karrier tevékenységét, minden olyan innovációra nyitott vagyok, amely az intézmény és az egyén önmaga fejlesztését szolgálja.
- Tárgyi és személyi feltételrendszer harmonizációja, hatékony kiaknázása az intézmény képzési struktúrájának megfelelően.

Konfliktus kezelés:

- hatékony az együttműködő-problémamegoldó konfliktus megoldás,
- a konstruktív konfliktus kezelés elsajátítása,
- fontos a rugalmasság, alkalmazkodókészség.

Erőforrás:

- Tantestületünk tagjai sokfajta feladatot látnak el. Töreksem az arányos munkaterhelés kialakítására.
- A feladatvégzés monitorozásával pontos kép rajzolódik ki a kollégák teljesítményéről, mindenkiel szemben pontosan meghatározhatók a maximális teljesítményhez vezető elvárások.
- Arra töreksem, hogy ki-ki megtalálja a maga, érdeklődési körének, felkészültségének leginkább megfelelő feladatait.
- Fontos a szakmai és személyes fejlődés lehetősége.
- Munkatársi feladat- és felelősdelegálás, személyes felelősségvállalás erősítése.
- Objektív, előremutató oktatói értékelés.
- Az elvégzett munka elismerése, jutalmazása.

Átláthatóság

- Mérföldkövek meghatározása: hol tart és mikorra oldódik meg egy feladat, illetve, hogy milyen teendők állnak egy-egy kolléga előtt.
- Átlátható döntési folyamatok, a visszajelzési kultúra a közös célt szolgálja, közös értékek mentén, melyek mindenki számára érthetők és elfogadhatók. Mindez teszi lehetővé a kiszámítható működést, a tervezhetőséget.

- Folyamatos kontrollt és vezetői betekintés a munkavégzésbe. A kollégák ennek tudatában a legjobb teljesítményre törekednek és nagyobb figyelmet fordítanak a határidők betartására.

2. A neveléssel-oktatással kapcsolatos vezetési célkitűzések, törekvések, feladatok

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet az iskola népszerűsítésére, a jelentkező tanulói létszám és színvonal emelésére, ezért a 2022/23-as tanévben célzott pályaaorientációs programot indítottunk. A tanulóink létszámának növelése és lemorzsolódásának csökkentése érdekében folytatjuk pályaaorientációs tevékenységeket, mellyel egy új szemléletű egészségügyi szakemberek képzését segítenénk elő.

- A mérési eredmények intézményi hasznosítása: a kapott eredményeket feldolgozva határozzuk meg a következő tanév fejlesztési irányait.
- A cél az iskola tanulmányi eredményének további javítása.
- A minőségirányítási rendszer működtetése, további folyamatok szabályozása
- A munkaerő-piaci és a duális szakképzés igényekhez igazodó képzési kínálat működtetése.
- A szakképzésben résztvevő tanulók jelenlegi arányának megtartása, lehetőség szerinti növelése.
- Az iskolai lemorzsolódás csökkentésére alkalmas korszerű pedagógiai, módszertani eszköztár fejlesztése; gyakorlatorientált módon.
- Iskolapszichológusból és a védőnőből, iskolai szociális segítőből álló támogató munkacsoport további sikeres működtetése.
- Innovatív projektoktatásra épülő szakmai oktatás, képzés.
- A tanórán kívüli tevékenységek, foglalkozások erősítése a tehetséges tanulók felkutatása és gondozása érdekében.
- Nagyon lényeges a gyengébb tanulókkal való fokozott egyéni és kiscsoportos törődés, felzárkóztatás, mentorálás.
- Partnerkapcsolatok kialakítása, fenntartása (határon túli, külföldi testvériskolákkal való pályázatok felkutatása és megvalósítása).
- Szociális hátrányok, oktatási esélyegyenlőtlenségek kompenzálása élményvilágot gazdagító programokkal.
- Egészségvédelem, fenntartható és környezeti nevelés ösztönzése.

Pályázat a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum igazgatói beosztás ellátására

Az egészségügy ágazati képzés kínálatát a szakmapolitikai és munkaerő piaci igények figyelembevételén túl úgy kívánom kialakítani, hogy azok belépési lehetőséget biztosítsanak a Miskolci Egyetem szakirányú kurzusaira.

Iskolánkban a Miskolci Egyetem több oktatója is közreműködik a szakképzésben, illetve oktatóink is részt vállalnak az egyetemi oktatásban, és ezt az együttműködést továbbra is fenn kívánom tartani és fejleszteni.

Az intézményünk a Miskolci Egyetem bázisiskolája. A tanár szakos hallgatókat továbbra is várjuk tanítási és összefüggő szakmai gyakorlatuk letöltésére. Ezzel is erősítve az Iskola és az Egyetem kapcsolatát.

Az Egészségtudományi, a Bölcsészettudományi, a Műszaki Föld- és Környezettudományi Kar és a Ferenczi kohéziójának erősítése, közös programok, szakmai találkozók, megbeszélések szervezése.

3. Felújítási tervek

A korszerű oktatás elengedhetetlen feltétele a folyamatosan megújuló, és fejlesztett intézményi infrastruktúra megléte. Ennek érdekében továbbra is törekednék az eddig elkezdett épületfelújítási programok folytatására, akár saját költségvetés, akár sikeres pályázati beruházás útján.

- a korszerű iskolaépület-együttesben a „rég” épületrész külső homlokzatát érintő nyílászáró cseréjének folytatása,
- a demonstrációs termek linóleum burkolatának cseréje,
- a „rég” épületrész tetőfelújítása,
- külső kondi pálya elkészítése,
- a hőszigetelés ezen felül külön forrásigényt jelent,
- az aulában egy hatalmas vászon és egy nagyteljesítményű projektor felszerelésével, mozi/színháztermet lehetne kialakítani,
- könyvtári selejtezés:
 - ✓ oktatásban már nem használható tankönyvek, illetve a megrongálódott, elhasználódott, elavult szép- és szakirodalmi állomány selejtezése,
 - ✓ szükségesnek tartom, hogy az igényeknek és a könyvkínálatnak megfelelően, tervszerűen történjen az állomány gyarapítása,
 - ✓ új és korszerűbb laptop, projektor, nyomtató és fénymásoló beszerzése.

III. Zárógondolatok

A pályázatomban megfogalmazott feladatok megvalósítása csak csapatmunkában képzelhető el. Ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a csoport tapasztalatait, értékeit összefogja és így valósítja meg a közös célokat.

Mindez békés, nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkört kíván és eredményez együttal.

Olyan vezető kívánok lenni, aki:

- vállalja a személyes felelősséget és odafigyel a kollégáira, meghallgatja őket, elősegíti fejlődésüket;
- a célokra koncentrálni, világos követelményrendszert állít fel;
- az egyenes utat keresi a problémák megoldására, a többség akaratát meghallgatja, képviseli;
- gondoskodik az egyenletes munkaterhelésről;
- segíti a jó kapcsolatokat a diák – oktatók, valamint oktatók és szülők között,
- együttműködik a külső szakmai szervezetekkel és a fenntartóval.

Pedagóguspályán eltöltött 41 év tapasztalatát, a közel 19 éves vezetői tapasztalatot és az eddig végzett munkámban vetett hitem alapján emberileg és szakmailag egyaránt elkötelezettnek, felkészültnek tartom magam a megpályázott igazgatói munkakör további ellátására.

Hiszem, hogy közösen megtartjuk értékeinket, elérjük céljainkat és a vezetői programomban megfogalmazott elképzeléseimet közösen megvalósíthatjuk.

Reményeim szerint, együttes összefogással, folyamatos magas színvonalú munkával intézményünk a térség szakképzési feladatainak ellátásában meghatározó szerepet tölthet be.

Ehhez kérem kollégáim, közösségünk bizalmát, valamint az ők és a Miskolci Egyetem Szenátusának és Rektorának támogatását.

Tisztelettel:


Baranyiné Jászfalvi Marianna

*„Az emberek cselekedeteinek csakis a szándék szabja meg érdemét,
s az önzetlenség teszi tökéletessé.”*

/Jean de La Bruyére/